

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 1 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 373
Е.С. Васадзе
ПРИКАЗ № 128 от «02» сентября 2024г

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Всезнайка (подготовка к школе)

Программа дополнительного образования детей 5,5-7 лет
Срок реализации - 1 год

Разработчик (автор/составитель):
Акимова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2024

Пояснительная записка

Программа кружка «**Всезнайка**» предназначена для подготовки к школе детей 5,5-7 лет.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования (с 6,6 лет) особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-7 лет должен прежде всего определяться тем, что они — **дошкольники**, т. е. **только готовятся к систематическому обучению**.

Данная программа позволяет уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обращает особое внимание на *развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе*.

Исходя из этого, программа кружка «Всезнайка» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Необходим учет целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому

необходим интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Она содержит **два раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**, **«Учимся родному языку»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Примерная организация обучения на этапе предшкольного образования

Продолжительность обучения: 40 недель

Общее число занятий —80:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 40 часов

«Учимся родному языку» — 40 часов

Режим занятий: 2 дня в неделю: 2 занятия.

Длительность занятий — 30 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 1;

«Учимся родному языку» — 1;

Содержание программы

Раздел I «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (40 часов)

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и

умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

К концу года дошкольник должен научиться:

Устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Раздел II «Учимся родному языку» (40 часов)

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

К концу года дошкольник должен научиться:

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить

звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Тематическое планирование по курсу
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»(40 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развитие внимания (найди такую же, расставь значки).	1
2.	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	2
3.	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»	1
4.	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".	2
5.	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	1
6.	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
7.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
8.	Геометрические фигуры: треугольник, овал, круг.	1
9.	Составление фигуры из частей. Количество и счёт. Число и цифра 3.	2
10.	Состав числа три.	2
11.	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1
12.	Число и цифра 4. Состав числа четыре.	1
13.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
14.	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
15.	Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	2
16.	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	1
17.	Вычитание. Количество и счёт. Число и цифра 6.	2
18.	Дни недели. Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа семи.	2
19.	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа восьми. Времена года. Месяц.	2
20.	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).	1
21.	Сравнение предметов по размеру.	1
22.	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа девяти.	2
23.	Многоугольники. Геометрические мозаики	1
24.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество и счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	1
25.	Пространственные тела: куб, шар, брусок.	1
26.	Игра-путешествие в страну Математики.	1
27.	Установление закономерности.	1
28.	Составление математических рассказов.	2
29.	Сравнение чисел первого десятка. Уравнивание двух групп предметов	1

30	Предыдущее и последующее число. Графический диктант.	1
Итого		40 часов

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Учимся родному языку» (40 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Игра «Полслова за вами».	1
2.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет». «Кто больше назовет слов на темы «Семья» «Дом»	1
3.	Гласные звуки и буквы. Нахождение их в слове. Игра «Кто наблюдательней»	2
4	Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1
5.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Штриховка .	2
6	Буквы, обозначающие гласные звуки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.	2
7	Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово. (работа с кассой букв и слогов)	2
8.	Страна «Алфавития» Игра «Сочини сказку о предмете»	1
9	Условные значки и обозначения. Противоположные слова. Игра «День - ночь»	1
10.	Учимся слышать звуки и называть их.	2
11.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Раскрашивание и штриховка.	1
12.	Буквы, обозначающие согласные звуки .Штриховка .	1
13.	Буквы, обозначающие согласные звуки . Игра «Разложи по порядку»	1
14	Буквы, обозначающие согласные звуки . Штриховка	1
15	Буквы, обозначающие согласные звуки Печатание слов.	1
16	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории «раньше», «позже», «потом».	2
17.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Доскажи словечко» Развитие речи (работа с загадками). Штриховка.	2
18	В стране слов и слогов. Господин слогораздел.	1
19	В стране слов и слогов. Игра «Раздели слово на части»	1
20.	Упражнение в определении звуков и их кодирование символами.	1
21	Развитие речи Игра «Угадай цветок по описанию». Штриховка.	1
22.	Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки». Разучиваем скороговорки, чистоговорки.	1
23.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово».	1
24	Звук-буква- слог-слово . Штриховка . Печатание слов. Игра «Составь слово»	2
25	Звуковые схемы.	1

26.	В стране слов .Чтение двусложных слов. Развитие речи Составление рассказа по картинке Штриховка.	2
27	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине.	2
28.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Игра «Угадай словечко»	1
29.	Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	2
30.	В стране зеркал. Буква и ее отражение. Игра «Раздели слово на части» .	2
Итого		40 часов

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Златопольский Д. С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;

Куликова Т.А. «Я и моя семья»;

Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;